Qawā'id
Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
Vol. 3 No. 01 Tahun 2026 [Page 28-41]
E-ISSN 3123-5484

تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة MTsN 3 بيروين

Najwa Shafira
Universitas As-Sunnah Deli Serdang, Indonesia
Email: najwashafira068@gmail.com

الملخص

أسئلة البحث هي كيف يتم تطبيق وسائل التعلم البسيطة في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة MTsN 3 بيروين؟، وما الصعوبات التي تواجه هذا التطبيق. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالأسلوب الوصفي. أظهرت نتائج البحث أن الوسائل التعليمية البسيطة المستخدمة في تعليم اللغة العربية تشمل البطاقات المصورة، وبطاقات المفردات المصنوعة من الكرتون، والسبورة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أحيانا مقاطع الفيديو التعليمية بوصفها وسائل مساندة. وقد تم تطبيق هذه الوسائل من خلال أنشطة تفاعلية، مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ومطابقة الصور مع المفردات، وعرض نتائج عمل المجموعات، وكذلك قراءة المفردات وحفظها بصورة جماعية. وقد ساعد استخدام الوسائل التعليمية البسيطة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وتسهيل فهم المفردات، وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وأقل ملالا. ومع ذلك، فإن تطبيق هذه الوسائل لم يتم بصورة منهجية كاملة، كما أنها لم تستخدم بشكل منتظم في كل لقاء تعليمي. أما الصعوبات التي تواجه تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة ،فتتمثل في محدودية المراجع المناسبة للوسائل التعليمية المرتبطة بالمادة الدراسية، والحاجة إلى الوقت والإبداع في إعداد الوسائل بالإضافة إلى صعوبة التمييز بين بعض الصور المتشابهة. كما أن عدم استخدام الوسائل التعليمية بصورة منتظمة في كل عملية .تعليمية أدى إلى عدم الاستفادة منها على النحو الأمثل

الكلمات المفتاحية: التطبيق، الوسائل التعليمية البسيطة، تعليم اللغة العربية.

Abstract

The research questions are: how are simple learning media applied in teaching Arabic to eighth-grade students at MTsN 3 Bireuen, and what difficulties are encountered in this application? This study used a qualitative approach with a descriptive method. The findings show that the simple learning media used in Arabic language teaching include picture cards, vocabulary cards made of cardboard, and the classroom board. In addition, the teacher occasionally uses instructional videos as supporting media. These media were applied through interactive activities, such as dividing students into groups, matching pictures with vocabulary, presenting the groups' work, and reading and memorizing vocabulary together. The use of simple learning media helped increase students' interest in learning, facilitated their understanding of vocabulary, and made the learning process more engaging and less boring. However, the application of these media was not carried out in a fully systematic way, and they were not used regularly in every meeting. The difficulties in applying simple learning media include the limited availability of references suitable for the subject matter, the time and creativity needed to prepare the media, and the difficulty of distinguishing between some similar pictures. Moreover, the inconsistent use of media in every lesson meant that their benefits were not felt optimally.

Keywords: *application, simple learning media, Arabic language teaching*

المقدمة

تعد الوسائل التعليمية أحد العناصر المهمة في عملية التعلم والتعليم، لأنها تؤدي وظيفة مصدر التعلم الذي يساعد المعلم في إثراء معارف التلاميذ. إن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يسهم في تنمية اهتمام المتعلمين، وتيسير فهم المادة، ويعد منبها في سير عملية التعلم. ولذلك ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وإدارتها على نحو فعال حتى تتحقق الأهداف التعليمية على الوجه الأمثل (Nurfadhillah et al., 2021).

يرى أشسين (في بوجي راهايونينغسيه وآخرين، 2022: 4) أن استخدام وسائل التعلم يعد من الأمور المهمة في إنجاح عملية التعليم والتعلم، إذ يسهم في جعلها أكثر فعالية وجدوى. كما يساعد المعلم أو المربي على إيصال المعلومات إلى المتعلمين بطريقة أسهل، ويعين المتعلمين على استيعاب المادة وفهمها بشكل أفضل. إضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعلم تسهم في تنمية رغبة المتعلمين في معرفة المزيد والتعمق في المادة المقدمة، كما تقلل من احتمال حدوث سوء الفهم أو اختلاف التفسير بين المتعلمين (Rahayuningsih et al., 2022). ويرى كيمب ودايتون (في بوجي راهايونينغسيه وآخرين، 2022: 4) أن الوسائل التعليمية تؤدي ثلاث وظائف رئيسية عند استخدامها في الأنشطة التعليمية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة أو كبيرة، وهي: تحفيز الاهتمام أو السلوك، وتقديم المعلومات، وإعطاء التوجيهات (Rahayuningsih et al., 2022). وبذلك فإن الاستخدام المناسب للوسائل التعليمية سيساعد في إيجاد عملية تعلم أكثر فاعلية وجاذبية ومعنى للطلاب

تؤدي الوسائل التعليمية دورا مهما للغاية في تعليم اللغة العربية، إذ يمكن للمعلم من خلالها أن يقدم المواد الصعبة أو المجردة بطريقة أكثر وضوحا وسهولة في الفهم. ويسهم استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية في رفع مستوى نشاط الطلاب ومشاركتهم وإبداعهم أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تمنح الوسائل التعليمية المتعلمين خبرة تعليمية أكثر واقعية ومعنى، مما يدعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية (Mabruroh, 2023).

إلا أن عملية تعليم اللغة العربية في الواقع ما زالت تواجه العديد من المشكلات الناشئة عن عوامل داخلية وخارجية. فمن الناحية الداخلية، كثيرا ما يفتقر الطلاب إلى الدافعية وإلى الاهتمام الكافي بتعلم اللغة العربية. أما من الناحية الخارجية، فإن المعلم ومصادر التعلم والوسائل التعليمية تسهم جميعها في التأثير على نجاح عملية التعلم. وتعد الوسائل التعليمية، سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية، ذات دور مهم في رفع مستوى الدافعية والاستيعاب وفهم الطلاب للمادة الدراسية. وينبغي أن يتناسب اختيار الوسيلة التعليمية مع الأهداف والمحتوى وظروف التعلم. ولا يشترط أن تكون الوسائل التعليمية إلكترونية دائما، بل يمكن أن تكون وسائط بسيطة متوافرة في بيئة المدرسة (Wismanto et al., 2024).

وبناء على نتائج الملاحظة الأولية في مدرسة بيروين، تشير النتائج إلى أن عملية تعليم MTsN 3 اللغة العربية ما زالت تواجه عدة مشكلات. حيث إن اهتمام الطلاب باللغة العربية لا يزال منخفضا، خاصة لدى الطلاب الذكور، كما أن الوسائل التعليمية المستخدمة ما زالت محدودة، وتقتصر على السبورة وبطاقات المفردات فقط. ويترتب على ذلك أن عملية التعلم تصبح أقل تنوعا، مما يؤدي إلى سرعة نسيان المفردات لدى الطلاب، وضعف مهاراتهم في القراءة والتحدث. ومن جهة أخرى، فإن كثرة عدد الطلاب في الفصل ،الواحد تجعل من الصعب على المعلم إدارة الفصل بشكل فعال. وبالتالي، فإن استخدام وسائل تعليمية بسيطة .سهلة الصنع، وقليلة التكلفة، ومناسبة لظروف المدرسة، يعد خيارا مناسبا للتطبيق في هذه المدرسة

وقد حددت مشكلات البحث على النحو الآتي: الوسائل التعليمية المستخدمة ما زالت محدودة جدا، إذ تقتصر على السبورة وبعض البطاقات الورقية التي تحتوي على مفردات بسيطة؛ وعملية تعليم اللغة العربية ما زالت تهيمن عليها طريقة الإلقاء دون الاستعانة بوسائل تعليمية مشوقة؛ واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ما زال منخفضا، ولا سيما بين الطلاب الذكور؛ ويواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم المادة الدراسية بسبب قلة تنوع طرق العرض وعدم دعمها بوسائل بصرية؛ ويواجه المعلم صعوبات في شرح المادة وتنشيط الطلاب أثناء عملية التعلم. ولكي يكون هذا البحث أكثر توجيها وتركيزا، فقد تم تحديده في دراسة تطبيق وسائل تعليمية بسيطة يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة بيروين، ويركز على MTsN 3 .ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: أولا، أنواع الوسائل التعليمية البسيطة المستخدمة في عملية التعلم داخل الفصل ثانيا، كيفية تطبيق هذه الوسائل من قبل المعلم أثناء سير عملية التعلم. ثالثا، مستوى تفاعل ومشاركة الطلاب ،تجاه الوسائل المستخدمة. ولا يشمل هذا البحث جميع أنواع الوسائل التعليمية ولا جميع مهارات اللغة العربية ،وإنما يقتصر على دراسة تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في سياق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة .بالإضافة إلى التحديات التي يواجهها كل من المعلم والطلاب أثناء عملية التطبيق

وتعرف الوسيلة بحسب قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى بأنها الوسيط أو الرابط الذي يقع بين طرفين ويرى عريف س. صديمن (1990) أن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لنقل ،(Sugono, 2008) الرسالة من المرسل إلى المتلقي بحيث يثير أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم، على نحو يؤدي أما الوسائل التعليمية البسيطة فهي الأدوات أو الوسائل .(Pagarra et al., 2022) إلى حدوث عملية التعلم التي تستخدم بوصفها قناة أو وسيطا للتواصل في العملية التعليمية، بهدف تحقيق التعليم بصورة أكثر كفاءة وقد أصبحت بديلا مناسبا لما تمتاز به من سهولة الإعداد وانخفاض التكلفة .(Suartama, 2016) وفاعلية ومن خصائصها العامة أنه يمكن للمعلم أن يصنعها .(Salsabila et al., 2024) وملاءمتها للبيئة المدرسية بسهولة بنفسه أو بالاشتراك مع التلاميذ، وتصنع باستخدام المواد المتوافرة في البيئة المحيطة بسهولة، ولا .(Suartama, 2016) يتطلب استخدامها في عملية التعليم والتعلم مهارة أو خبرة تقنية خاصة

ومن أبرز أنواع الوسائل التعليمية البسيطة: الصور، والبطاقات التعليمية، واللوح (السبورة)، واللوح القماشي (لوح الفلانيل)، والملصقات (البوسترات)، والجداول البيانية (المخططات)

،وتستخدم البطاقات التعليمية على نطاق واسع في تعليم اللغات .(Worosetyaningsih et al., 2017) وتمتاز البطاقات المصورة بكونها وسيلة محسوسة وسهلة الإعداد ومنخفضة التكلفة، إلا أن استخدامها يعتمد ومن مزايا الوسائل التعليمية البسيطة أنها تسهم في .(Suhana et al., 2024) أساسا على حاسة البصر خفض تكاليف إعدادها لاعتمادها على المواد المتوافرة في البيئة المحيطة بالمتعلمين، ومن عيوبها أنها لا يمكنها الوصول إلى جمهور كبير من المتعلمين، إذ يقتصر استخدامها غالبا على المجموعات الصغيرة أو الصفوف الدراسية (Fahmi et al., 2021).

وتعليم اللغة العربية عملية تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بشكل متوازن فمهارة القراءة هي القدرة على .(Wariono & Taufiq, 2023) ومهارة الكلام هي ،(Busiri, 2020) التعرف على النصوص وفهمها على شكل حروف وكلمات وجمل القدرة على التعبير عن الأصوات النطقية أو الكلمات لإيصال الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر إلى ومهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو ،(نصيرات, 2006) الطرف الآخر ومهارة الكتابة هي قدرة الشخص ،(Hermawan, 2014) الجمل التي ينطق بها طرف آخر في الحوار على تحويل الرموز البصرية إلى كلمات، ثم إلى جمل فعالة تتوافق مع قواعد اللغة (Ahmadi & Ilmiani, 2020).

ومن الدراسات السابقة ما يلي؛ فدراسة ديال فاديال (2022) عن الوسائط الصورية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة أظهرت أن استخدام الصور يسهم في زيادة اهتمام MTs Negeri 1 Purbalingga الطلاب ورفع مشاركتهم وتحسين فهمهم للمفردات؛ ودراسة محمد إرشاد بكري (2023) عن التعليم القائم بمحافظة غاوة جنوب MTs Guppi Samata على الوسائط المتعددة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة سولاويسي أظهرت أن الوسائط المتعددة أسهمت في رفع دافعية الطلاب وتحسين فهمهم لمادة اللغة العربية؛ MI ودراسة دوي براستيوي (2022) عن تنفيذ الوسائط التعليمية لدى طلاب الصف الثاني بمدرسة أظهرت أن الوسائط البسيطة مثل الكتب المساندة والحبال والمسطرة تساعد الطلاب على Diponegoro 1 فهم المفاهيم بصورة أفضل رغم محدودية الإمكانات المدرسية. ويتضح من هذه الدراسات الثلاث أن استخدام الوسائط التعليمية سواء كانت بسيطة أو متعددة الوسائط يسهم في رفع دافعية الطلاب وتحسين فهمهم للغة العربية، ومع ذلك تختلف مجالات التركيز بين استخدام الصور، والوسائط الرقمية، والوسائط البسيطة في المرحلة الابتدائية.

وقد اقتصرت دراسة دوي براستيوي (2022)، التي تناولت استخدام الوسائل التعليمية البسيطة، على المرحلة الابتدائية، التي تختلف من حيث الخصائص المعرفية والنفسية عن المرحلة المتوسطة. أما الدراسات الأخرى التي تناولت المرحلة المتوسطة، فإنها تميل إلى استخدام وسائل تعليمية رقمية تتطلب توفر وسائل تكنولوجية كافية، مما يجعلها أقل ملاءمة للتطبيق في المدارس ذات الإمكانات المحدودة. وبناء على ذلك، لم توجد دراسة تناولت بشكل خاص استخدام الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية على مستوى

المرحلة المتوسطة في منطقة بيريون، آتشيه. ولذلك، تأتي هذه الدراسة لسد هذه الفجوة، والمساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع الظروف الواقعية. وتتمثل أسئلة البحث في: كيف يتم تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة بيروين؟ وما الصعوبات التي تواجه في MTsN 3 بيروين؟ ويهدف البحث إلى MTsN 3 تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية بمدرسة ،بيروين MTsN 3 معرفة تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة .وإلى معرفة العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في هذا التطبيق

منهج البحث

يصنف هذا البحث ضمن البحوث النوعية باستخدام المنهج الوصفي. ويهدف هذا المنهج إلى فهم الظواهر كما هي في الواقع، مع الاعتماد على البيانات الوصفية مثل الملاحظة والمقابلات والوثائق، بدلا من الأرقام والإحصاءات. ويستخدم هذا النوع من البحث لوصف الظواهر ضمن سياقها الطبيعي دون تدخل الباحث في متغيراتها)ماجد, 2016(. والبحث النوعي يتسم بالمرونة والانفتاح على المتغيرات، ويعتبر الباحث فيه أداة أساسية لجمع البيانات. كما أن تحليل البيانات يتم بأسلوب استقرائي، حيث تستخلص النتائج من الميدان للوصول إلى وصف شامل ودقيق للظاهرة)ماجد, 2016(. أما البحث الوصفي، فهو أسلوب من أساليب التحليل يعتمد على جمع معلومات كافية ودقيقة حول ظاهرة أو موضوع محدد، بهدف التوصل إلى نتائج علمية وتفسيرها تفسيرا موضوعيا يتوافق مع المعطيات الفعلية للظاهرة)الدويدري, 2000(. وبناء على ذلك، تم اختيار المنهج الوصفي النوعي لملاءمته في الكشف بصورة معمقة عن كيفية تنفيذ الوسائل التعليمية البسيطة من قبل المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بيروين، وكذلك MTsN 3 .لمعرفة استجابة التلاميذ تجاه استخدامها

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة بيروين، الواقعة في شارع سيمبانغ ماتانغ سامالانغا، مقاطعة MTsN 3 بيروين، محافظة آتشيه. أما موضوع البحث فهو طلاب الصف الثامن. واختيار المدرسة مكانا لإجراء البحث يقوم على اعتبارات متعددة؛ منها الجانب المؤسسي، إذ تعد المدرسة من المؤسسات التربوية الإسلامية الحكومية في محافظة بيروين، وهي تدرس اللغة العربية بوصفها جزءا من المنهج الدراسي الرسمي في مرحلة التعليم المتوسط، مما يجعلها بيئة مناسبة لدراسة تعليم اللغة العربية؛ والجانب التعليمي، إذ إن المعلم قد استخدم، بناء على الملاحظة الأولية، بعض الوسائل التعليمية البسيطة في عملية التعليم، إلا أن توظيفها لم يكن على النحو الأمثل، مما يستدعي دراسة كيفية تنفيذها وفاعليتها في عملية التعلم؛ والجانب الميداني، إذ توفر العينة البحثية المناسبة من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن الذين يشاركون بانتظام في دروس اللغة العربية، مما يسهل على الباحثة جمع البيانات المطلوبة من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. وقد .أجري هذا البحث اعتبارا من شهر يوليو 2025 حتى شهر مايو 2026

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من الميدان من خلال معلمة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة MTsN 3 بيروين كمصدر رئيسي للمعلومات، وكذلك من طلاب الصف الثامن الذين يشكلون موضوع البحث. ويتم الحصول على البيانات الثانوية من وثائق المدرسة مثل المناهج الدراسية، وجداول الحصص، وقوائم الطلاب. كما يدعم البحث بالمراجع ذات الصلة، مثل الكتب أو الدوريات العلمية المتعلقة بموضوع البحث.

وأما أدوات البحث فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. فالملاحظة وسيلة لاكتساب المعلومات من خلال ما يشاهده أو يسمعه الإنسان)عبدات, 1997(، وهي عملية مراقبة مباشرة لظاهرة أو حدث بطريقة منهجية من أجل الحصول على بيانات دقيقة وموضوعية)الدويدري, 2000(. وأسلوب الملاحظة المستخدم في هذا البحث هو الملاحظة الصريحة (المباشرة)، حيث تقوم الباحثة بالمشاهدة المباشرة لعملية تنفيذ تعليم اللغة العربية بعلم إدارة المدرسة والمعلم، لترى كيفية تخطيط المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية البسيطة وتنفيذها وتقويمها في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن، وتتابع التفاعل بين المعلم والتلاميذ، وتتعرف على مدى تأثير الوسائل التعليمية البسيطة في تعزيز مشاركة التلاميذ. والمقابلة شكل من أشكال الاتصال اللفظي، وهي تقنية لجمع البيانات تجرى من خلال أسلوب سؤال وجواب بين الباحث والموضوع الذي يجرى عليه البحث والمقابلة المستخدمة هي المقابلة شبه المنظمة، حيث أعدت الباحثة مسبقا دليلا (Abdussamad, 2021). للأسئلة، مع إتاحة الفرصة للمبحوثين للإجابة بحرية وبأسلوب واسع وفقا لتجاربهم وآرائهم. وقد أجريت بيروين، بالإضافة إلى أربعة طلاب من MTsN 3 المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الصف الثامن، اختيروا بصورة متنوعة لتمثيل مستويات مختلفة في القدرة على تعلم اللغة العربية، حيث ضمت المقابلة طالبين يظهران مستوى جيدا في تعلم اللغة العربية، وطالبين آخرين يواجهان صعوبات نسبية في تعلمها. وأما التوثيق فقد استخدم للحصول على بيانات مثل ملف تعريف المدرسة، وعدد المعلمين والطلاب، وجدول حصص اللغة العربية، وكذلك صور لأنشطة التعلم (Sugiyono, 2023).

ولضمان صدق البيانات وثباتها، استخدم هذا البحث أسلوب المثلثية (التثليث)، وهو أسلوب يقوم على مقارنة البيانات والتحقق منها من مصادر وطرائق مختلفة، وقد اشتمل على مثلثية المصادر ومثلثية الأساليب وتم تنفيذ مثلثية المصادر من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من (Sugiono, 2023). معلمة اللغة العربية والطلاب والوثائق الداعمة لعملية التعليم، أما مثلثية الأساليب فقد تم تطبيقها بمقارنة نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق، بهدف الحصول على بيانات أكثر دقة ومصداقية. ويستخدم هذا البحث في تحليل البيانات نموذج التحليل التفاعلي الذي وضعه "مايلز" و"هوبرمان"، ويتكون من ثلاث مراحل رئيسة تجري بصورة متزامنة، وهي: اختزال البيانات (Data Reduction)، وعرض البيانات (Data Display)، واستخلاص النتائج والتحقق منها (Conclusion Drawing / Verification) (Hardani et al. 2020, 163–172).

نتائج البحث ومناقشتها

لمحة عن المدرسة بيروين وأحوالها MTsN 3

تقع المدرسة ،بيروين في شارع سيمبانغ ماتانغ ساماالانغا، بقرية سانغسو، ناحية ساماالانغا MTsN 3 محافظة بيروين، إقليم آتشيه، وقد نشأت هذه المدرسة من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ساماالانغا من ،قبل مؤسسة التربية ساماالانغا في الأول من مارس عام 1951، تحت قيادة أول مدير لها تجك سليمان أرشاد وبعدد طلاب بلغ 90 طالبا، و15 معلما، وقد استمرت المدرسة في التطور حتى تم اعتمادها رسميا في عام ،وقد بدأت جهود تحويلها إلى مدرسة حكومية منذ عام 1968 .MTsS Samalanga باسم المدرسة 1980 وتم اعتمادها رسميا كمدرسة حكومية في عام 1995 تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثم في عام 2017، وفي ظل قيادة نتهالي، تم تغيير اسمها رسميا إلى ،(MTsN Samalanga) ساماالانغا حيث يدل الرقم "3" على ،(MTsN 3 Bireuen) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببيروين أن هذه المدرسة هي ثالث مدرسة متوسطة إسلامية حكومية تم إنشاؤها في محافظة بيروين. ويتولى إدارة في عام 2020. وتضم المدرسة B المدرسة حاليا نتهالي بوصفه مديرا لها، وقد حصلت على اعتماد بدرجة حاليا 522 طالبا موزعين على 15 فصلا دراسيا، وتعتمد في تنفيذ عمليتها التعليمية على المنهج المستقل ومنهج قائم على القيم. وبلغ عدد المدرسين والمدرسات فيها في عام 2025 نحو 52 شخصا، 9 من الذكور و43 من الإناث، من خريجي مختلف الجامعات في إندونيسيا. وتوفر المدرسة مجموعة من المرافق التي تعد كافية لدعم أنشطة التعليم والتعلم، حيث تم تجهيز كل فصل دراسي بالسبورة بوصفها وسيلة أساسية في عملية التدريس، ويستعين المعلمون بوسائل تعليمية بسيطة مثل الصور والبطاقات في تدريس اللغة العربية، وفي بعض الأحيان يستخدمون الحاسوب المحمول لعرض مقاطع فيديو تعليمية مرتبطة بالمواد الدراسية، إلا أن .استخدامه لم يتم بشكل منتظم

تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن

نتائج الملاحظة. بناء على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في الصف الثامن-5 بالمدرسة MTsN ،بيروين، يتكون هذا الصف من 29 طالبا، وتحظى مادة اللغة العربية بثلاث حصص دراسية في الأسبوع 3 مدة كل حصة 40 دقيقة. وقد بدأ درس اللغة العربية بإلقاء التحية، ثم سؤال الطلاب عن أحوالهم، تلا ذلك التحقق من الحضور، وبعد ذلك شرعت المعلمة في تقديم المادة الدراسية (ملاحظة في الصف الثامن بالمدرسة بيروين، 1 أبريل 2026). أما المادة التي تم تدريسها أثناء الملاحظة فهي عن المهنة، وفي عملية MTsN 3 التعليم استخدمت المعلمة نوعين من الوسائل التعليمية البسيطة، وهما لوح من الكرتون يحتوي على صور لبعض المهن مرفقة بالمفردات العربية الخاصة بها، وكذلك بطاقات مصورة وبطاقات مفردات يقوم الطلاب .بمطابقتها. وخطوات استخدام هذه الوسائل هي كما يلي: (1) تقوم المعلمة بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين تعطى لكل مجموعة بطاقات مصورة وبطاقات المفردات. (3) يطلب من الطلاب مطابقة الصور مع (2) المفردات المناسبة لها. (4) لمعرفة معاني المفردات، يوجه الطلاب للبحث عنها في الكتاب المدرسي. (5)

بعد الانتهاء، يقوم كل فريق بتعيين ممثلين اثنين للتقدم أمام الصف وعرض نتائج عملهم. (6) بعد ذلك تعرض المعلمة الإجابات الصحيحة باستخدام لوحة المفردات (كرتون المفردات). (7) تقرأ المعلمة المفردات، ثم يطلب من الطلاب قراءتها مع معانيها بشكل جماعي. (8) تمنح المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المفردات غير المفهومة. (9) يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم تعلمها وتسليمها للمعلمة شفهيا. وفي نهاية الدرس، تقدم المعلمة بعض الكلمات التحفيزية، ثم يختتم الدرس بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام.

نتائج المقابلة مع المعلمة. بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي تمتلك خبرة في التدريس تقارب عشر سنوات، تعرف الوسائل التعليمية البسيطة بأنها وسائل سهلة الاستخدام في عملية التعلم، مثل: الكرتون، والكتب المطبوعة، وأقلام السبورة، والسبورة. كما أوضحت المعلمة أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تسهيل إيصال المادة إلى الطلاب، حيث قالت: "استخدام الوسائل التعليمية يساعد الطلاب على فهم المفردات بسرعة أكبر، لأنهم يستطيعون الربط بين الصورة والكلمة العربية" (مقابلة مع المعلمة هانيسة، 1 أبريل 2026). وفي إعداد هذه الوسائل، تقوم المعلمة عادة بالبحث عن المراجع أولا عبر شبكة الإنترنت مثل Google، ثم تكيفها مع احتياجات عملية التعلم. كما ذكرت المعلمة أنه بالإضافة إلى استخدام الكرتون وبطاقات الصور، فإنها تستخدم أحيانا الفيديو كوسيلة تعليمية مساندة، على الرغم من أن استخدامه ليس بشكل منتظم، ويعد ذلك محاولة من المعلمة لتنويع أساليب التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل، ولا يقتصروا على أسلوب المحاضرة فقط. وفيما يتعلق باستجابة الطلاب، أوضحت المعلمة أن الطلاب يصبحون أكثر حماسا في التعلم، خاصة في حفظ المفردات، حيث قالت: "الطلاب يكونون أكثر نشاطا وحماسا عند استخدام الصور وبطاقات المفردات مقارنة بطريقة الشرح العادية" (مقابلة مع المعلمة هانيسة، 1 أبريل 2026). كما يبدو أن الطلاب أسرع في تذكر المفردات عند استخدام الوسائل التعليمية مقارنة بالاعتماد على الكتاب المدرسي فقط.

نتائج المقابلة مع الطلاب. بناء على نتائج المقابلة مع طلاب الصف الثامن (5)، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة العربية يعد تجربة ممتعة إلى حد ما وسهلة الفهم بالنسبة لهم. وذكر الطلاب أن استخدام الوسائل التعليمية مثل الكرتون وبطاقات الصور يساعدهم على فهم المادة. كما أن وجود الصور يسهل عليهم تخمين معاني المفردات، حتى وإن لم يكونوا قد حفظوها بشكل كامل. وكما ذكر أحد الطلاب، فعند وجود صورة لسائق مثلا، فإنهم يبحثون عن الكلمة باللغة العربية، مما يجعلها أسهل في التذكر والفهم. كما ذكر الطلاب أن استخدام الوسائل التعليمية يجعلهم أكثر حماسا في التعلم، لأن عملية التعلم تصبح أكثر جاذبية وأقل مللا مقارنة بالاعتماد على الكتابة والحفظ من السبورة فقط. ومع ذلك، أقر الطلاب بأن استخدام هذه الوسائل لا يتم بشكل منتظم في كل لقاء، وأن عملية التعلم غالبا ما لا تزال تعتمد على السبورة والكتاب المدرسي (Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Jilid 2).

الصعوبات التي تواجه تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة

الصعوبات من جانب المعلمة: بناء على نتائج المقابلة، أوضحت المعلمة أن من الصعوبات التي تواجهها في استخدام الوسائل التعليمية البسيطة محدودية المراجع المناسبة على شبكة الإنترنت، فالمحتوى الذي يتم العثور عليه عبر Google لا يكون دائما متوافقا بشكل كامل مع احتياجات التعلم، مما يستدعي إجراء بعض التعديلات والبحث عن مراجع إضافية. وفي هذا السياق قالت المعلمة: "أحيانا أجد صعوبة في البحث عن وسائل تعليمية مناسبة للمادة، لذلك أحتاج إلى تعديلها حتى تناسب مستوى الطلاب" (مقابلة مع المعلمة هانيسة، 1 أبريل 2026). كما ذكرت المعلمة أن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية المناسبة للمادة الدراسية يتطلب وقتا وجهدا وإبداعا أكبر. الصعوبات من جانب الطلاب: توجد بعض الصعوبات التي يواجهونها في التعلم باستخدام الوسائل التعليمية البسيطة، ومن بينها صعوبة حفظ المفردات، خاصة عند حدوث تغير في شكل الكلمة في اللغة العربية. كما يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين المفردات التي تكون صورها متشابهة، مثل مهنتي السائق والطيار، مما يسبب لهم بعض الالتباس في فهم المعنى. الصعوبات في عملية التعلم: تبين من نتائج الملاحظة والمقابلة أن استخدام الوسائل التعليمية البسيطة لا يتم بشكل منتظم في كل حصة. فمن أصل 12 حصة دراسية في الشهر، لا تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية غير السبورة والكتاب المدرسي إلا في حوالي 4 إلى 5 حصص فقط. أما في الحصص الأخرى، فتعتمد المعلمة بشكل أكبر على الطرق التقليدية مثل الكتابة على السبورة واستخدام الكتاب المدرسي. ويشير ذلك إلى أن استخدام الوسائل التعليمية ما زال يتم بشكل ظرفي ولم يصبح جزءا روتينيا في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن (5) بمدرسة MTsN 3 بيروين.

تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تدريس اللغة العربية

تبين أن معلمة اللغة العربية تستخدم عدة وسائل تعليمية في عملية التعلم، ولا سيما الوسائل التعليمية البسيطة مثل بطاقات المفردات المصنوعة من الكرتون، والبطاقات المصورة، والسبورة. كما تستخدم المعلمة أحيانا وسائل أخرى مثل مقاطع الفيديو وجهاز العرض (البروجكتور) كوسائل مساندة. ومن حيث نوعها، تصنف البطاقات المصورة المستخدمة في التعلم ضمن فئة وسائل الصور (الصور)، لأنها تعرض رسومات بصرية تساعد الطلاب على فهم معاني المفردات. أما بطاقات المفردات المصنوعة من الكرتون، والتي تتضمن صورا مع كلمات باللغة العربية، فيمكن تصنيفها ضمن وسائل الملصقات أو البطاقات (الملصقات)، لأنها تجمع بين العنصرين: الصورة والنص في وسيلة واحدة. وفي الوقت نفسه، تعد السبورة من فئة وسائل اللوح (اللوح)، حيث تستخدم كوسيلة رئيسة في عرض المادة الدراسية داخل الصف (Worosetyaningsih et al., 2017). وتصنف هذه الوسائل الثلاث ضمن الوسائل التعليمية البسيطة، لأنها تصنع من مواد سهلة التوفر ولا تتطلب مهارات تقنية معقدة. أما استخدام الفيديو وجهاز العرض (البروجكتور)، فيندرج ضمن الوسائل السمعية البصرية، غير أن استخدامهما لا يتم بشكل منتظم، بل يقتصر على كونهما وسائل مكملة فقط.

ومن حيث الإعداد، تبين أن المعلمة تحضر الوسائل التعليمية من خلال البحث عن مراجع عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، ثم تقوم بتكييفها بما يتناسب مع احتياجات التعلم. وهذا يدل على أن الوسائل المستخدمة لا تزال بسيطة، ويمكن للمعلمة إعدادها بشكل ذاتي. أما من حيث التنفيذ، فقد لاحظت الباحثة أن المعلمة تستخدم وسيلة البطاقات في أنشطة التعلم بشكل تفاعلي، حيث تقوم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم توزع بطاقات مصورة وبطاقات مفردات على كل مجموعة، ويطلب من الطلاب مطابقة الصور مع المفردات المناسبة بمساعدة الكتاب المدرسي. بعد ذلك، تقوم كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتها أمام الصف، ثم تعرض المعلمة الإجابات الصحيحة ويجري التصحيح بشكل جماعي، ويتبع ذلك بنشاط قراءة المفردات وحفظها التي تم تعلمها.

وتتمثل مراحل إعداد الوسائل التعليمية البسيطة في: تحليل احتياجات وخصائص المتعلمين، وصياغة الأهداف، وتحديد المحتوى ونوع الوسيلة، وتحديد خطة استخدام الوسيلة، وإعداد المخطط أو القصة المصورة (Storyboard)، وتحديد المواد والأدوات، وإعداد الوسيلة وتجريبها، وتنفيذ الوسيلة وتقويم استخدامها. وتظهر الخطوات المذكورة أن المعلمة قد طبقت بعض المراحل (Worosetyaningsih et al., 2017). في استخدام الوسائل التعليمية، مثل التخطيط لاستخدامها داخل الصف، وتنفيذ أنشطة التعلم باستخدامها، وكذلك إجراء التقييم من خلال التصحيح الجماعي. ومع ذلك، فإن هذا التطبيق لم يتم بشكل منهجي وشامل، ويتضح ذلك من عدم وجود تحليل عميق لاحتياجات الطلاب وخصائصهم قبل استخدام الوسائل، وكذلك من عدم ظهور صياغة أهداف تعلم محددة بشكل دقيق، وعدم تصميم الوسائل بصورة منظمة. وبذلك فإن استخدام الوسائل لا يزال ذا طابع عملي، ولم يتبع بشكل كامل المراحل المثالية لاستخدام الوسائل التعليمية.

ومن جهة أخرى، تظهر نتائج المقابلة أن استخدام الوسائل التعليمية يحدث أثرا إيجابيا لدى الطلاب، إذ يصبح الطلاب أكثر اهتماما، وأسهل في فهم المادة، وأسرع في حفظ المفردات، ولا سيما مع وجود الصور المساعدة. وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية قادرة على زيادة دافعية التعلم، وجذب انتباه الطلاب، وكذلك المساعدة في توضيح معاني المفردات التي يتم تعلمها (جلوب, 2017). واستنادا إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بيروين قد MTsN 3 سار بشكل جيد إلى حد ما، ولا سيما من حيث تنوع الوسائل وتنفيذها داخل الصف. ومع ذلك، فإن هذا التطبيق لا يزال غير أمثل، لأنه لم ينفذ بصورة منهجية وفق الخطوات المطلوبة، مما يستدعي مزيدا من التحسين في جانب التخطيط والتنظيم، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على نحو أقصى.

الصعوبات التي تواجه تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تدريس اللغة العربية

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، وجدت الباحثة عدة صعوبات تواجه تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية، وهي كما يلي. أولا، عدم دقة اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة: تبين أن من أبرز الصعوبات التي تواجهها المعلمة عدم دقة اختيار الوسيلة المناسبة للمادة الدراسية ولخصائص الطلاب. ويظهر ذلك من خلال حالتين مترابطتين؛ أولاهما أن الطلاب يواجهون صعوبة في التمييز بين الصور

المتشابهة، مثل صورة السائق والطيار، مما يدل على أن الوسيلة المستخدمة غير واضحة أو غير ملائمة لمستوى فهمهم؛ وثانيتهما أن المعلمة تواجه صعوبة في البحث عن مراجع للوسائل التعليمية عبر الإنترنت تكون مناسبة تماما لمحتوى الدرس، مما يؤدي أحيانا إلى استخدام وسائل غير مناسبة. وترتبط هذه المشكلة ارتباطا وثيقا بعدم تطبيق خطوات إعداد الوسائل التعليمية البسيطة على نحو أمثل، ولا سيما في مرحلة تحليل الاحتياجات وخصائص الطلاب (Worosetyaningsih et al., 2017). إذ ينبغي على المعلمة أن تفهم أولا قدرات الطلاب، بما في ذلك قدرتهم على التمييز البصري، حتى تتمكن من اختيار وسائل أكثر وضوحا وسهولة في الفهم. كما أنه في مرحلة تحديد المحتوى ونوع الوسيلة، يطلب من المعلمة اختيار الوسائل التي تتوافق تماما مع أهداف التعلم والمادة الدراسية، لا أن تعتمد فقط على سهولة الوصول إليها أو توفرها في الإنترنت.

ثانيا، ضعف التخطيط في إعداد الوسائل التعليمية: أظهرت نتائج البحث أيضا أن من الصعوبات الموجودة ضعف التخطيط في إعداد الوسائل التعليمية البسيطة، وخاصة في مرحلة إعداد التصميم الأولي (مما يؤدي إلى أن تكون الوسائل المستخدمة ،(Worosetyaningsih et al., 2017) Storyboard غير منظمة وأقل فاعلية في دعم عملية التعلم. وبذلك فإن هذه الصعوبة لا ترجع فقط إلى محدودية مصادر المراجع، بل تعود أيضا إلى عدم تطبيق خطوات إعداد الوسائل التعليمية بصورة منهجية ومنظمة، مما ينعكس في النهاية على ضعف فاعلية استخدام الوسائل في مساعدة الطلاب على الفهم. ثالثا، عدم استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر: تبين من خلال نتائج المقابلة مع المعلمة أنه خلال شهر دراسي يتكون من 12 حصة لا تستخدم الوسائل التعليمية إلا في حدود 4–5 حصص فقط. وهذا يدل على أن استخدام الوسائل لا ،(SKS) يزال استخداما عارضا، ولم يصبح بعد جزءا متكاملا من عملية التعلم. رابعا، عدم استمرارية أثر الوسائل التعليمية في تعلم الطلاب: مع أن نتائج الملاحظة تظهر أن الطلاب يرون أن استخدام الوسائل، مثل البطاقات المصورة، يساعدهم كثيرا في حفظ المفردات، فإن عدم استخدام هذه الوسائل بشكل مستمر يجعل هذه الفوائد غير مستدامة، وبالتالي لا يتمكن الطلاب من الاستفادة منها بصورة متواصلة. ويؤدي عدم الاتساق هذا إلى عدم استقرار دافعية الطلاب وانتباههم في كل حصة دراسية، كما يقلل من فاعلية الوسائل في مساعدة المعلمة على شرح المادة بوضوح وإشراك مختلف حواس الطلاب، وتصبح قدرة الطلاب على الملاحظة والفهم ،وبناء على ما سبق .(جلوب, 2017) وتكوين المفاهيم الصحيحة أقل تطورا بسبب غياب التكرار المستمر تبين أن الصعوبات التي تواجه تطبيق الوسائل التعليمية البسيطة لا تقتصر على الجانب التقني في اختيار الوسائل فحسب، بل تمتد أيضا إلى جانب التخطيط واستمرارية الاستخدام، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الفوائد .المرجوة من الوسائل التعليمية على النحو الأمثل في عملية تعليم اللغة العربية

الخاتمة

بعد عرض نتائج البحث وتحليلها، توصلت الباحثة إلى أنه قد تم استخدام الوسائل التعليمية البسيطة مثل بطاقات الصور وبطاقات المفردات المصنوعة من الكرتون، بالإضافة إلى السبورة، في عملية تعلم اللغة

العربية في الصف الثامن بمدرسة بيروين. كما استخدمت المعلمة أحيانا وسائل تعليمية مساندة MTsN 3 مثل مقاطع الفيديو التعليمية، إلا أن ذلك لم يكن بشكل منتظم. وقد تم تطبيق هذه الوسائل من خلال بعض الأنشطة التفاعلية، مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعات ومطابقة الصور مع المفردات وعرض نتائج عمل المجموعات. وبشكل عام، ساعدت هذه الوسائل على زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمفردات. ومع ذلك، فإن تطبيق الوسائل التعليمية لم يتم بصورة منهجية كاملة، كما أن تخطيط استخدامها وتنظيمه ما زال بحاجة إلى .تحسين، إضافة إلى عدم استخدامها بشكل منتظم في كل حصة دراسية

وأما الصعوبات، فمن جانب المعلمة تتمثل في محدودية المراجع المناسبة للوسائل التعليمية المرتبطة بالمادة الدراسية، بالإضافة إلى الحاجة إلى وقت وجهد وإبداع في تصميم الوسائل المناسبة للطلاب. ومن جانب الطلاب، توجد صعوبة في حفظ بعض المفردات العربية، خاصة عند تغير شكل الكلمة، وكذلك صعوبة في التمييز بين الصور المتشابهة، مثل مهنتي السائق والطيار. كما أن عدم استخدام الوسائل التعليمية بشكل منتظم في كل حصة دراسية أدى إلى عدم استفادة الطلاب منها بصورة كاملة ومستمرة.

وتقتضي هذه النتائج أن يعزز معلمو اللغة العربية التخطيط في استخدام الوسائل التعليمية، بدءا من تحليل احتياجات الطلاب إلى اختيار الوسائل التعليمية الأكثر دقة وملاءمة للمادة الدراسية، وأن يستخدموها بصورة أكثر استمرارية من أجل تحسين فاعلية التعلم والمحافظة على دافعية الطلاب. ويتوقع من إدارة المدرسة دعم تحسين جودة عملية التعلم من خلال توفير وسائل تعليمية أكثر تنوعا وتجهيزات تعليمية مناسبة، وتنظيم الندوات والدورات التدريبية وبرامج التأهيل للمعلمين بهدف تطوير قدراتهم في إعداد الوسائل التعليمية البسيطة واستخدامها بصورة أكثر إبداعا وابتكارا وفاعلية. ويتوقع من الباحثين القادمين تطوير الدراسات المتعلقة بالوسائل التعليمية البسيطة في تعليم اللغة العربية من خلال توسيع نطاق البحث، سواء من حيث أنواع الوسائل التعليمية، أو أساليب التدريس، أو المراحل التعليمية المختلفة، وإجراء دراسات أكثر تعمقا حول فاعلية الوسائل التعليمية البسيطة في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

المراجع

Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.

Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Ruas Media.

Busiri, A. (2020). *Keterampilan Membaca (Perspektif Bahasa Arab)*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo.

Fahmi, F., Anas, N., Ningsih, R. W., Khairiah, R., & Permana, W. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Sederhana Sebagai Sumber Belajar. *DECODE: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, *1*(2), 60–61.

Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Mabruroh, L. (2023). Peranan Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, *1*(3), 331–332.

Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *3*(2), 254.

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

Rahayuningsih, Hidayah, Primar, & Nurmelia. (2022). Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Education*, *1*(1), 4.

Salsabila, Z., Putri, V. E., Salsabila, R., & Wismanto, W. (2024). Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana Pada Sekolah Dasar. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, *4*(2), 27–28.

Suartama, I. K. (2016). *Produksi Media Sederhana*. Universitas Pendidikan Ganesha.

Sugiono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Tindakan)*. Alfabeta.

Sugono, D. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

Suhana, R. A., Mulyadi, S., & Rahma, T. (2024). Pemanfaatan Media Kartu Sebagai Media Pembelajaran Mengenal Huruf Anak Usia Dini. *Journal on Education*, *4*(1), 4450.

Wariono, & Taufiq, M. (2023). الدراسة التحليلية عن تعليم اللغة العربية على ضوء الأغنية العربية. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2), 78.

Wismanto, M. F., Aziz, M. A. Al, & Sagara, B. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Sederhana Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa

Arab. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, *1*(3), 92–93.

Worosetyaningsih, T., Rahmawati, F., & Sugiarto. (2017). *Panduan Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah dan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.

الدويدري, ر. و. (2000). *البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية*. دار النشر.

جلوب, س. خ. (2017). *الوسائل التعليمية*. دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع.

عبدات, ذ. (1997). *البحث العلمي*. دار أسامة.

ماجد, ر. (2016). *منهجية البحث العلمي*. مؤسسة فريدريش إيبرت.

نصيرات, ص. م. (2006). *طرق تدريس العربية*. دار الشروق.